

Magyarokanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ

24420 Magyarokanizsa, Fő tér 9.

Iktatószám: 62/2021

**A MAGYARKANIZSAI REGIONÁLIS SZAKMAI PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZŐ
KÖZPONT 2022. ÉVI MUNKAPROGRAMJA**

Varjú Potrebić Tatjana

igazgató

Magyarokanizsa, 2021. december 14.

Tartalom

1. BEVEZETŐ	3
2. A REGIONÁLIS KÖZPONT STRATÉGIAI SZEREPE A TÉRSÉG OKTATÓ- NEVELŐ RENDSZERÉNEK FEJLESZTÉSÉBEN	4
2.1. Közösségi jövőkép	4
2.2. A Regionális Központ fejlesztésének jövőképe.....	4
2.3. Küldetés	4
2.4. Tevékenység.....	4
2.5. A Regionális Központ további fejlődésének irányelvei.....	5
2.6. A Regionális Központ szolgáltatásainak felhasználói	7
3. TEVÉKENYSÉG	8
3.1. A 2022. évre tervezett tevékenység	8
3.2. Pedagógus-továbbképzés	9
3.3. Az oktató-nevelő tevékenység színvonalát emelő tevékenység	10
3.4. A képzések szerzőinek támogatása és saját programok kidolgozása.....	11
3.5. Együttműködés a többi regionális központtal és partnerviszony kiépítése.....	11
4. MUNKAFELTÉTELEK	12
4.1. Finanszírozás.....	12
4.2. A Regionális Központ helyiségei által biztosított feltételek.....	12
4.3. Az alkalmazottak struktúrája	12
5. KIADÓI TEVÉKENYSÉG.....	12
6. PR TEVÉKENYSÉG	13
7. ÖSSZEFOGLALÓ	13

1. BEVEZETŐ

„A szakmai fejlesztés egy összetett folyamat, amely magában foglalja az oktatás és nevelés területén alkalmazottak kompetenciáinak folyamatos felülvizsgálatát és fejlesztését a minőséges munkavégzés, valamint a gyermekek/tanulók/hallgatók fejlődésének és teljesítményszintjének javítása érdekében. A szakmai fejlődés kötelező része a szakmai képzés, amely a jelen szabályzatban meghatározott különféle tevékenységeken keresztül valósul meg. A szakmai fejlődés szerves részét képezi a karrierépítésben a szakmai előmenetel egy adott kinevezés eléréséhez.” (Az SZK Hivatalos Közlönyének, 109. száma - Szabályzat a folyamatos szakmai fejlődésről és a tanár/tanító, óvopedagógus és szakmai munkatárs kinevezés megszerzéséről, 2. szakasz).

A magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ (a továbbiakban: Regionális Központ) egyértelműen megfogalmazott működési követelmények és szabályok szerint működő, a térség szakmai továbbképző stratégiáját kidolgozó és megvalósító intézmény, amely a tevékenységét a Szerb Köztársaság oktatási rendszerét képező illetékes szakmai szervezetekkel és intézményekkel együttműködésben valósítja meg.

Az intézmény működésének folyamatos fejlesztésén dolgozva, továbbra is az az álláspontunk, hogy a Regionális Központ saját kereteiben működő tanácsadót alapítson, amely iránt igény van Magyarkanizsa községben. A (fejlesztő, családi) tanácsadó jellegének és működési feltételeinek meghatározására 2022-ben kerül sor. Évek óta foglalkozunk ilyen jellegű tevékenységgel, mert a nyilvánvaló szükségletek indokoltá teszik egy ilyen feladatkör ellátását is, amely hozzájárul majd a község érintett lakossága szociális, pszichológiai és pedagógiai problémáinak megoldásához, vagy legalább enyhítéséhez.

A Regionális Központ Magyarkanizsa Önkormányzata közzolgálati intézményeként alakult meg 2010. június 14-én, a Szerb Köztársaság Oktatási Minisztériumának Stratégiájával összhangban. Lokális és regionális jelentősége mellett, a szerbiai regionális központok és szakmai továbbképző központok közé sorakozott, ezekkel országos intézményhálózatba tömörülve, közöttük is az oktatás és az iskolaügy fejlesztésében és előmozdításában kivételes szerepet betöltő intézményként.

Az oktató-nevelő tevékenységről szóló hatályos jogszabályok megteremtették a tanügyi dolgozók szakmai továbbképzéséhez szükséges előfeltételeket és törvényi kereteket. Az oktatási és nevelési rendszer alapjairól szóló törvény (az SZK Hiv. Közlönyének 88/2017, 27/2018-más tv., 10/2019 és 6/2020 száma) 55. és 151. szak. alapján, amelyek az oktató-nevelő intézmények tevékenysége színvonalának emeléséről rendelkeznek, valamint a Munkatörvény (az SZK Hiv. Közlönyének 24/2005, 61/2005, 54/2009, 32/2013, 75/2014, 13/2017-AB döntés, 113/2017 és 95/2018-hiteles értelmezés számai) 49. szak. alapján, amely a munkáltatót arra kötelezi, hogy biztosítania kell a foglalkoztatottak szakmai továbbképzését, állandó szakmai fejlődését, a továbbtanulást és újabb szükséges készségek és képességek megszerzését, a tanügyi dolgozók szakmai továbbképzése törvényes kötelezettség.

A Regionális Központ, megalapításának és működésének alapvető célja mellett, abban sajátos, hogy a kisebbségi jogérvényesítés egyik intézményes megvalósítója, hiszen a többnemzetiségű közösség egyik alapvető igényének tesz eleget azzal, hogy két nyelven - a képzések résztvevőinek anyanyelvén biztosítja a képzéseket.

A Regionális Központ, megalapítása, 2010 óta, a Tisza-menti térség oktató-nevelő intézményeiben foglalkoztatottak szakmai továbbképzésének megszervezése és lebonyolítása révén folyamatosan erősíti és népszerűsíti a Magyarkanizsa község potenciális erőforrásait.

A regionális központok és szakmai továbbképző központok számára új távlatok és lehetőségek nyíltak a belgrádi székhelyű Tudománynépszerűsítő Központ által kezdeményezett Tudományklubok és Tudományparkok „befogadásával”. Ezzel újabb színvonalas tartalommal – a gyermekek és felnőttek számára egyaránt érdekes és hasznos, a tudományt és a tudományos eredményeket bemutató gyakorlati és elméleti ismereteket bővítő interaktív műhellyel bővült a Regionális Központ tevékenysége. A Tudományklub és a Tudománypark kiváló szemléltető eszközei a természettudományi tantárgyak oktatásának, de minden bizonnyal bővül velük településünk idegenforgalmi kínálata is.

2. A REGIONÁLIS KÖZPONT STRATÉGIAI SZEREPE A TÉRSÉG OKTATÓ-NEVELŐ RENDSZERÉNEK FEJLESZTÉSÉBEN

2.1. Közösségi jövőkép

Magyarokanizsa rendezett és megóvott természetes környezettel, természeti és emberi erőforrásokkal rendelkező, jól szervezett közösség, amely támogatja az új kezdeményezéseket és a vállalkozó szellemet. Kapcsolatait a jó szándék és az önzetlenség mentén építi, az élhető és fenntartható életkörülményeket pedig a gazdasági fejlődés és a foglalkoztatás, a tartalmaival és képzési profiljaival a közösség igényeit követő és a gyermekek fejlődését szolgáló legmegfelelőbb körülményeket biztosító színvonalas és korszerű oktatás-nevelési rendszer, a gazdag és színvonalas művelődési élet, a közhivatalok szolgáltatásainak elérhetősége és átláthatósága, valamint a közösség valamennyi tagja számára egyaránt szavatolt jogérvényesítés jelenti.

2.2. A Regionális Központ fejlesztésének jövőképe

A Regionális Központ, mint a térség tanügyi dolgozóinak állandó szakmai továbbképzésével megbízott illetékes, feladatait felelősséggel és szakmai megalapozottsággal ellátó intézmény, színvonalas szolgáltatást nyújt felhasználóinak, sajátos módon hozzájárulva ezzel a község és a térség bemutatásához és népszerűsítéséhez. A Tisza-mente és Vajdaság más részeinek pedagógusait felölelő tevékenységének ellátása során, feladatainak teljesítése és működésének fejlesztése egyaránt a szakmai továbbképzési programok megvalósításának lehetővé tétele, figyelemmel kísérése és előmozdítása a nemzeti oktatásfejlesztési stratégiával összhangban, a szolgáltatásait (mind egyéni, mind intézményi) igénybe vevők állandó jellegű felmérésen alapuló elvárásainak eleget téve.

2.3. Küldetés

A Regionális Központ küldetése az oktató-nevelő szférában foglalkoztatottak magas színvonalú szakmai képzése, a kreatív, jól képzett tanügyi szakemberek biztosítása, az állandó jellegű tanulás és szakmai továbbképzés népszerűsítése, az önértékelés, az iskolarendszer értékelésének és fejlődésének folyamatos előmozdítása, a térségben működő oktató-nevelő intézmények munkájának támogatása és fejlesztése a szakmai továbbképző rendszer decentralizációja érdekében.

2.4. Tevékenység

A Regionális Központ olyan intézmény, amelynek feladata az oktatási szférában dolgozók szakmai fejlesztése, az oktató-nevelő munka jobb megvalósítása és fejlesztése érdekében.

A Regionális Központ teljes körű működése az alábbi tevékenységekből áll:

- a pedagógusok szakmai továbbképzés iránti igényeinek követése és felmérése,

- a terepen megtartott szakmai továbbképzés iránti igények elemzése,
- a képzések és a szakmai továbbképzések egyéb formáinak megtervezése,
- képzések megszervezése,
- egyéb képzési formák szervezése,
- új szakmai továbbképzési programok kidolgozása,
- a különféle szakmai továbbképzési formák alkalmazásának követése,
- a különböző továbbképzési formák alkalmazása hatékonyságának követése,
- a Regionális Központ munkatársai szakmai tevékenysége minőségének követése,
- trénerként képzések megszervezése az Oktatásfejlesztési Intézet Szakmai Továbbképző Központjával együttműködésben,
- trénerképzések megszervezése az Oktatásfejlesztési Intézet Szakmai Továbbképző Központjával együttműködve,
- a szakmai továbbképző programok kínálatának elemzése,
- adatbázis létrehozása és fenntartása,
- saját tevékenységének népszerűsítése,
- a foglalkoztatottak szakmai fejlődésének előmozdítása,
- együttműködés a lokális közösséggel,
- együttműködés az Oktatásfejlesztési Intézet Szakmai Továbbképző Központjával,
- együttműködés a többi regionális központtal,
- együttműködés a nemzeti tanácsokkal,
- együttműködés az Oktatási Minisztérium Iskolaiügyi Hivatalával,
- együttműködés az oktató-nevelő intézményekkel,
- együttműködés a partnerekkel és a többi célcsoporttal,
- együttműködés a támogatókkal,
- egyéb tevékenység a vonatkozó törvénnyel összhangban.

2.5. A Regionális Központ további fejlődésének irányelvei

Folytatódik a Tudománypark építése

A Tudománypark felszerelése, a szemléltetőeszközök beszerzése a belgrádi székhelyű Tudománynépszerűsítő Központ által meghirdetett pályázat útján történik. A Tudománynépszerűsítő Központ katalógusában szereplő szabvány szerinti kiállítandó tárgyak kidolgozására pedig szintén pályázati eljárásban kapnak megbízást azok az oktatási intézmények – egyetemek, szakközépiskolák, amelyek azokat elkészítik, szakterületüknek megfelelően.

A háromdimenziós eszközökből összeállított, látványos megoldásokból létrehozott Tudománypark minden bizonnyal a legkorszerűbb módon, a közvetlen élmény kiváltásával ismerteti és népszerűsíti a természettudományokat, a tudományos felfedezéseket és eredményeket, mind az iskolások, mind pedig a tudomány iránt érdeklődők számára, látványos és hasznos módon.

Szakmai kompetenciafejlesztés

A 2022. évben folytatódik az óvópedagógusok, tanítók, tanárok, szakmunkatársak és igazgatók kompetencia-követelményeinek ismertetése, valamint az állandó szakmai továbbképzésről és a tanár, tanító, óvópedagógus és szakmunkatárs kinevezések megszerzéséről szóló szabályzat ismertetése, amire a Regionális Központ szakmunkatársai kaptak megbízatást.

Az akkreditált képzési programok szerzőinek-előadóinak és trénerének kompetenciafejlesztése

A Regionális Központ egyik legfontosabb tevékenysége a 2022. évben is az akkreditált képzések szerzőinek a programok kidolgozására és megvalósítására vonatkozó szerzői, előadói és tréneri kompetenciák fejlesztése. A Regionális Központ lehetőséget nyújt mind a tapasztalt, mind pedig a

fiatal, kezdeményező szellemű, kreatív és a szakmát megújítani, előmozdítani kívánó tanügyi dolgozók számára, hogy folyamatosan tökéletesítsék és fejlesszék kompetenciáikat és készségeiket.

A pedagógusok szakmai ismereteinek folyamatos fejlesztése

A Központ a 2022-2025. időszakra meghirdetett továbbképzési ciklusban 25 akkreditált programot támogatott. Célunk, hogy tovább növeljük az akkreditált programok számát, még több szakmai erőfeszítést fektetve az akkreditált képzések szerzőinek a programok kidolgozására és megvalósítására vonatkozó szerzői, előadói és tréneri kompetenciáinak fejlesztésére.

Kétnyelvű akkreditált programok

A szerzői programok többségét továbbra is két nyelven, magyarul és szerbül tartjuk. A kétnyelvűség a magyarkanizsai Regionális Központ tevékenységének egyik sajátossága, amit természetesen továbbra is alkalmazni és fejleszteni kívánunk.

A területi lefedettség bővítése

A Regionális Központ arra törekszik, hogy tevékenységét Vajdaság területének minél nagyobb részére kiterjessze, mindenekelőtt a Tisza-mente és Észak-Bácska területére, de más körzetekre is. A Regionális Központ munkatársai továbbra is eleget tesznek minden meghívásnak és rendszeresen járják a tartomány településeit, képzéseket, előadásokat tartva. Emellett online képzéseket és webináriumokat is szervezünk a COVID-19 betegség vírusa okozta járvány miatt bevezetett veszélyhelyzet ideje alatt.

A Regionális Központ által támogatott akkreditált képzések támogatása

A Regionális Központ egyik legfontosabb tevékenysége a 2022. évben, az egyéb képzési formák mellett, a támogatásával létrehozott és a 2022-2025. évi akkreditációs ciklusban jóváhagyott képzési programok meghirdetése és lebonyolítása lesz. A pedagógus-továbbképző programok megtartására fektetve a hangsúlyt, a Regionális Központ hozzájárul az előadók/szerzők kompetenciáinak fejlesztéséhez, felkészítve őket a hivatásukban jelentkező kihívásokra.

Konferenciák és nyári iskolák akkreditálása

Régióink képzett szerzőire támaszkodva tervezzük 2022-ben is konferenciák és nyári iskolák akkreditáltatását. A nyári iskolákat a hallgatók tevékeny részvételével tervezzük megtartani műhelymunkák keretében. Folytatni kívánjuk a tehetséggondozásnak szentelt nemzetközi konferencia megszervezését is, amely már hagyományosan a magyarkanizsai Regionális Központ kezdeményezésére és szervezésében kerül megrendezésre.

Tanácsadó létrehozása gyermekek és felnőttek számára

A Regionális Központ továbbra is arra törekszik, hogy saját kereteiben működő tanácsadót alapítson, ami iránt igény van Magyarkanizsa községben. A modern élet okozta egyre halmozódó problémák szakmailag megalapozott és kidolgozott, jól megszervezett tanácsadói tevékenység működtetését igénylik, amely a lakosság valamennyi korcsoportjával foglalkozna. Ezen belül is, külön figyelmet kell szentelni a fiataloknak, hiszen a fejlődési szakaszaik sajátos jellemzői miatt elengedhetetlen a szakmai hozzáértés, a velük akár közvetlenül, akár közvetetten foglalkozó összes érintett terület szereplőjének összehangolt és egymásra épülő munkája.

Ez az igény Magyarkanizsa község lakosságának számából is ered. A tanácsadók többé nem csak a nagyobb városok kiváltsága, kisebb közegekben is működniük kell. A fiatalok fejlődési problémák miatti gondjaikkal foglalkozó szinte összes szakmai intézmény, illetve azok dolgozói (egészségügyi dolgozók, tanügyi dolgozók, pszichológusok, pedagógusok, szociális munkások) voltak már és vannak továbbra is olyan helyzetekben, amikor a polgárok tanácsot vagy segítséget kérve keresik fel őket a legkülönbözőbb élethelyzetekkel, illetve fejlődési szakaszokkal kapcsolatosan. Az iskola, elsődlegesen oktató-nevelő tevékenységet kifejtve és a Szociális Központ, a már a társadalom peremére szorulás helyzetét és a szolgáltatásait igénybe vevők viselkedési megnyilvánulásait

kezelve, nincsenek abban a helyzetben, hogy tanácsadói tevékenységet is végezzenek. Tekintet nélkül arra, hogy ez a két említett intézmény a tevékenységéből adódóan ugyan részlegesen foglalkozik ezekkel a kérdésekkel, a szisztematikus tanácsadás jól megszervezett, zavartalanul működő intézményes formát igényel. A fiatalok és felnőttek tanácsadójának koncepciójához és programjához külön tanulmány (projekt) kidolgozása szükséges, amely tartalmazza az összes nélkülözhetetlen elméleti és gyakorlati feltételt és koordinátát a lakosság számára ilyen módon megszervezett segítségnyújtás létrehozásához és működtetéséhez.

A tanácsadó jellegének, működési feltételeinek és megszervezésének meghatározása a következő év folyamán történik, az alábbi tevékenységi területekre vonatkozóan:

- pszichológiai tanácsadás a gyermekeiket egyedül nevelő szülők számára és gyermek-tanácsadás,
- szülőkkel és gyermekekkel folytatott tanácsadói munka,
- egyéni foglalkozás a tanulási és/vagy viselkedési zavarokkal küszködő gyermekekkel,
- gyermekek és serdülőkorúak pszichoterápiája,
- a digitális függőség, az alkohol és drogfogyasztás megelőzésére irányuló tanácsadás,
- ifjú házaspárok pszichológiai támogatása a szülői szerep vállalásában.

A Regionális Központ már évek óta foglalkozik olyan tevékenységekkel, amelyeket be lehet vonni ebbe a munkaformába. A Magyarokanizsa községben működő ilyen tanácsadó, a lakosság lélekszámára való tekintettel, valamint az ezen a téren fennálló nyilvánvaló szükségletekre tekintettel - amit az oktató-nevelő, a szociális és az egészségügyi intézmények is alátámaszthatnak - minden bizonnyal hozzájárulhat a község lakossága számos szociális-pszichológiai és pedagógiai problémáinak megoldásához. Ebben a projektben a magyarokanizsai önkormányzat támogatására és segítségére kell támaszkodnunk.

2.6. A Regionális Központ szolgáltatásainak felhasználói

A Regionális Központ területileg a Tisza-mente térséghez és a Nagybecskereki Iskolaigazgatósághoz tartozik, szolgáltatásainak közvetlen igénybe vevői legnagyobb számban a pedagógusok.

Magyarokanizsa községben összesen 650 foglalkoztatott dolgozik az oktatásban, közülük 350 közvetlenül a tanításban. Ők a magyarokanizsai Regionális Központ szolgáltatásainak közvetlen felhasználói.

A Regionális Központ megalakulása óta jelentősen gyarapodott azoknak az iskoláknak a száma, amelyekkel közvetlen kapcsolat jött létre, így megállapítható, hogy a Regionális Központ tevékenysége a bácskai oktató-nevelő intézmények jelentős részét, valamint a Tisza-mente térség jelentős részét felöleli, és ez az együttműködés továbbra is egyre bővül, újabb területeket is felölelve. Ezekben a községekben mintegy 3000 tanügyi dolgozó tevékenykedik.

A szakmai továbbképzések mellett, a Regionális Központ, a különböző helyi szintű, de szélesebb körben is jelentős események lebonyolításáról közismert. Ez annak az eredménye, hogy az intézmény partnerként részt vett a nem kormányzati szervezetek projektjeiben, együttműködött a hazai és külföldi oktatási intézményekkel, valamint, hogy konkrét együttműködési formákat alakított ki az Oktatási, Tudományügyi és Technológia-fejlesztési Minisztériummal, az Oktatásfejlesztési Intézettel és az Oktatási Minőségértékelő Intézettel mindazokban az akciókban, amelyek a gyakorlati oktató-nevelő munka színvonalát biztosítják és fejlesztik. A Regionális Központ, alaptevékenysége, a pedagógusok továbbképzése és szakmai fejlesztése mellett, a jogszabályi előírásokkal és a gyakorlati oktatói tevékenységben felmerülő és pontosan megfogalmazott mindennapi igényekkel és szükségletekkel összhangban, mindinkább a gyermekek

és fiatalok számára szervezett oktatási jellegű tartalmak, a tanításban nem közvetlenül részt vevő dolgozók és a község polgárainak számára szervezett edukációs programok szervezője és lebonyolítójaként szerepel.

A Tudománypark, a Regionális Központ új tartalmaként, látványosságával hozzájárul városunk idegenforgalmi kínálatának bővítéséhez is. Az esztétikusan beültetett és szépen berendezett parkban, a nyári tanterem körül elhelyezett látványos szemléltetőeszközök, az előadásokra, bemutatókra, kamaraelőadásokra alkalmas szabadtéri tantermek számos új lehetőséget nyújtanak iskolai kirándulásra, természetben tartott órákra, de maga a park is a helyi látványosságok közé sorakozik.

3. TEVÉKENYSÉG

3.1. A 2022. évre tervezett tevékenység

A Regionális Központnak promóciós cselekményekkel is foglalkoznia kell (szórólapok, brosrák, reklám, média hirdetések) a nyilvánosság tájékoztatása érdekében, hogy az intézmény programjait, eseményeit, de legfőképpen új tartalmait ismertesse és népszerűsítse.

A Regionális Központ, működése és tevékenységi formáinak hosszú távú megtervezése folyamán abból az általa alapvetőnek tartott szempontból indul ki, hogy az oktató-nevelő folyamatnak három egyformán lényeges szereplője van:

- a.) a tanuló - gyermek
- b.) az iskola – pedagógus
- c.) a szülő.

További tevékenységeinek tervezésében, az oktató-nevelő folyamat három leglényegesebb szereplőjének szükségleteiből, igényeiből és lehetőségeiből indul ki, és ennek értelmében az alábbi programokat tervezi a következő évre:

a.) Pedagógusok

A tanári kompetenciáknak az akkreditált képzések, szakmai továbbképzések és más képzési formák által történő fejlesztése.

b.) Gyermek és ifjúság

A Regionális Központ 2022-ben folytatja az alsó osztályos tanulók számára szervezett kreatív műhelyek megtartását és a pszichomotoros és kognitív képességeket fejlesztő műhelymunkákat. Ezek mellett nyitott minden olyan más kreatív kezdeményezés iránt, amelyek célja a gyermekek és az ifjúság fejlődési kapacitásainak előmozdítása.

Folytatja továbbá a gyermekek számára a nyári szünidő alatt is hasznos időtöltést nyújtó programok szervezését, nyári táborok és kreatív műhelyek formájában. A nyári Tisza-tábor mellett 2022-ben tervezzük a szerb-angol nyelvű funkcionális nyelvismeret és nyelvhasználat-fejlesztő tábort is. A jól megtervezett „téli iskolát” is folytatjuk, a Tudományklub működéséből eredő programokkal és tevékenységgel, amikor is a téli szünidő ideje alatt a természettudományi tantárgyak (biológia, fizika, kémia, matematika, informatika stb.) terén szervezünk műhelymunkákat.

2022-től a Regionális Központ tartalmai és programjai, valamint a Tudományklub mellett, a kínálatban a Tudománypark keretében megszervezett események is szerepelnek a kínálatban.

b.) Szülők

Meggyőződésünk szerint a szülő az oktató-nevelő folyamat három lényeges szereplőjének egyike, hiszen a szülők tevékeny és kreatív hozzáállása nélkül a hosszú távú és hatékony oktatási és

nevelési folyamat nem lehet maradéktalanul sikeres és eredményes. A Regionális Központ ezért továbbra is tervezi a szülőkkel folytatott együttműködés különböző formáit, az állandó jellegű pedagógiai-pszichológiai képzésekkel, tribünök, műhelymunkák, kerekasztal-beszélgetések stb. megszervezésével.

A Nemzetközi tehetséggondozó konferencia megszervezése a Regionális Központ tevékenységének egyik legjelentősebb eseményeként szerepel a következő években. A számos hazai és külföldi szakembert maga köré tömörítő tekintélyes tudományos tanácskozás sajátos módon foglalkozik a tehetséges gyermekek és fiatalok adottságainak felismerésével, gondozásával és fejlesztésével, megszerezve ezzel a szakmai nyilvánosság elismerését.

3.2. Pedagógus-továbbképzés

Az állandó szakmai továbbképzésről és a tanítói, tanári, óvopedagógus és szakmunkatársi kinevezés megszerzéséről szóló szabályzat 4. szakasza (A Szerb Köztársaság Hivatalos Közlönyének 109. száma) szerint, a szakmai továbbképzés a következő aktivitások révén valósul meg:

- 1) melyeket az intézmény foganatosít saját fejlesztési tevékenysége keretében,
- 2) az elfogadott szakmai továbbképző programok elsajátításával a jelen szabállyal összhangban,
- 3) a jóváhagyott tanácskozásokon való részvétel útján a jelen szabállyal összhangban,
- 4) az oktatási ügyekben illetékes minisztérium, az Oktatásfejlesztő Intézet, az Oktatás és Nevelés Minőségét Értékelő Intézet, a Vajdasági Pedagógiai Intézet, a szakmai továbbképző központok tevékenységével,
- 5) nemzetközi szintű nevelő és oktató programok és projektek és mobilitási projektek keretében szervezett aktivitásokkal,
- 6) az intézmény által a más intézményekkel való partnerség fejlesztésére és a horizontális tanulás gyakorlatának fejlesztésére vonatkozó tevékenységgel,
- 7) az oktató-nevelő tevékenységben foglalkoztatott által kifejtett, az e szakasz 1)-6) pontjaiban nem említett és az egyéni szakmai továbbképzési tervvel összhangban levő aktivitásokkal,
- 8) a felsőoktatási intézmények által az élethosszig tartó tanulás keretében megvalósított programok útján.”

A szakmai továbbképzés kiemelt területei az oktatási rendszer reformfolyamatának a tanárok, tanítók, óvopedagógusok, szakmai munkatársak és igazgatók képzéséhez szükséges azonosított fejlesztési irányok, törekvések és prioritások alapján kerülnek meghatározásra:

- P1 Inkluzív és demokratikus szemlélet alkalmazása az oktatásban a mindenki számára minőségi oktatás biztosítása érdekében (individualizálás és differenciálás, a lemorzsolódás megelőzése, kiegészítő oktatási támogatás nyújtása a veszélyeztetett csoportokból származó tanulóknak, ideértve a tanulók következő szintre való átmenetének támogatását, tehetséggondozás)
- P2 A nevelő-oktató munka megvalósulása és a tanulói teljesítmény értékeléséhez szükséges kompetenciák erősítése (a tanulók előmenetelének nyomon követése, önértékelés, formatív értékelés, korosztályos értékelés)
- P3 A tanulókkal folytatott munka módszertana, amely a funkcionális ismeretek, készségek és attitűdök fejlesztését ösztönzi (kompetenciákra és eredményekre összpontosító tanulás és tanítás, aktív tanulás, kutatási módszerek, tematikus tanítás, projekttanulás)
- P4 Az oktatásban dolgozók szakmai - tantárgyi módszertani, pedagógiai és pszichológiai ismereteinek fejlesztése
- P5 Az intézmény nevelő szerepének erősítése az interkulturális oktatás fejlesztése, a modern társadalomban való élethez és munkához szükséges értékek kialakításának irányában (ez az iskolák esetében fontosabb, mert az iskoláskor előtti intézmény ezzel is foglalkozik)

- P6 A digitális kompetenciák fejlesztése és az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása az oktatási folyamat megvalósításában
- P7 Az intézmény munkájának szervezésére és irányítására vonatkozó kompetenciák erősítése
- P8 Az óvodai intézményben dolgozók kompetenciájának erősítése a „Lendület évei” programkonceptió megvalósításához
- P9 A tanulóközösség kultúrájának fejlesztése az óvodai intézményben (az intézmény felépítése, kultúrája, reflexió, horizontális ismeretátadás, önértékelés, megosztott vezetés, együttműködés a családdal és a tágabb értelemben vett helyi környezettel).

A tanári /tanítói kompetenciák meghatározása a tanulási célokhoz és eredményekhez viszonyítva történik és szakmai standardokat nyújtanak arra vonatkozóan, hogy milyen oktatást tekintenek sikeresnek, a következő kompetenciákhoz kapcsolódva:

- Oktatási terület, tantárgy és tanítási módszertan;
- Tanítás és tanulás;
- A tanulói személyiségfejlesztés támogatása;
- Kommunikáció és együttműködés.

Az óvópedagógusok kompetenciáinak meghatározása a következő három területre vonatkozik:

- 1) a gyermekekkel folytatott közvetlen munka;
- 2) az együttműködés és a tanulóközösségek fejlesztése;
- 3) szakmai gyakorlat kialakítása.

Az óvodai intézményben dolgozó munkatársi szakmára és szakmai fejlődésére vonatkozó kompetenciakövetelményekről szóló szabályzat (Az SZK Hivatalos Közlönye – Oktatási Közlöny, 3. szám) szerint a szakmunkatárs kompetenciájának meghatározása a következő területeket öleli fel:

- 1) az óvodai intézmény gyakorlatának stratégiai (fejlesztési) tervezése és nyomon követése,
- 2) együttműködés és közösségi összetartozás,
- 3) az óvodai intézmény reflektív gyakorlatának kialakítása,
- 4) a valós program minőségének fejlesztése,
- 5) saját szakmai tevékenység és szakmai fejlődés.

A Regionális Központ, a 2022. év folyamán, a 2021/2022. iskolaévre vonatkozó akkreditált szakmai pedagógus-továbbképzési programokat az oktatási intézményeknek e-mail útján történő értesítés és személyes kapcsolattartás formájában juttatja el, az intézmények igényei és érdeklődése szerint. Ennek megfelelően, minden évben, így 2022-ben is le kell bonyolítani a térség oktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok igényeinek teljes körű felmérését. Ezeket a felméréseket folyamatosan kell végezni, a 2022 január-március időszakban pedig kérdőívezés lesz, majd az adatok feldolgozása következik. Az így kapott adatok a Regionális Központ által szervezett képzések és tréningek minél eredményesebb megtervezését szolgálják, és hozzájárulnak a személyes/egyéni fejlesztési tervek ösztönzéséhez is.

3.3. Az oktató-nevelő tevékenység színvonalát emelő tevékenység

A Regionális Központ alapvető tevékenysége a teljes körű oktató-nevelő munka színvonalának folyamatos előmozdítását hivatott támogatni, ezért az elkövetkező időszakban is ezzel összhangban szerepelnek terveinkben az alábbi feladatok:

- a pedagógusok szakmai továbbképzés iránti igényeinek felmérése és elemzése,
- a műhelymunkák előkészítése és részvétel a műhelymunkákban,
- az igények megállapítása,
- a szakmai továbbképzések módszertanának fejlesztése,

- az akkreditált képzések elindítása,
- a programok népszerűsítése és megvalósítása,
- a Tisza-mente térség pedagógusait felölelő adatbázis készítése.

3.4. A képzések szerzőinek támogatása és saját programok kidolgozása

A Regionális Központ egyik kiemelkedő feladatának tartja az elkövetkező időszakban az akkreditált programokhoz nyújtott szakmai és intézményi támogatást, valamint a programok akkreditációs folyamatában biztosított segítséget, emellett a Tisza-mente térség potenciális programszerzőinek érdeklődése felkeltését.

Továbbra is egyik legfontosabb célkitűzésünk a kompetens szakemberek – képzésszerzők támogatását és programjaik népszerűsítését.

A jelenlegi akkreditációs ciklusban 28 jóváhagyott programot támogattunk és hirdetünk, melyek többsége kétnyelvű, és egész Vajdaság területét lefedi.

A Regionális Központ tevékenysége által lefedett terület nyelvi sajátosságaira való tekintettel, a kétnyelvű programok kidolgozása és lebonyolítása továbbra is az egyik legfontosabb szempont a tevékenységünk megtervezése és megvalósítása folyamán.

A 2022. évi tervek között szerepel a szakmai továbbképzések új formáinak – konferenciák, kongresszusok, tribünök, kerekasztalok, tanácskozások, szimpóziumok és hasonló akkreditációja is.

3.5. Együttműködés a többi regionális központtal és partnerviszony kiépítése

A magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ szerves része a Szerbiai Regionális Központok és Szakmai Továbbképző Központok Hálózatának.

2022-ben is folytatjuk az együttműködést a 13 szerbiai regionális központtal (Niš, Čačak, Užice, Kruševac, Leskovac, Smederevo, Šabac, Nagyikinda, Kragujevac, Novi Pazar, Knjaževac, Mionica, Zombor), a következő módon: az igazgató és a munkatárs részvételén keresztül az Oktatási, Tudományügyi és Technológia-fejlesztési Minisztérium által szervezett műhelymunkákban és értekezleteken való részvétel útján, valamint a központok tevékenységének összehangolásával a képzések hatékonyabb szervezése, a továbbképzések eredményes megszervezése és lebonyolítása, a központok minél gazdaságosabb tevékenysége, a külföldi kormányok támogatási eszközeihez való könnyebb hozzáférés és egyebek érdekében.

A 2022. év folyamán is figyelemmel kísérjük és támogatjuk a magyarkanizsai önkormányzat, valamint az oktatási tevékenységgel foglalkozó intézmények és egyesületek által szervezett rendezvényeket. Nyitottak vagyunk minden olyan kezdeményezés iránt, amely képzések útján az oktató-nevelő szféra és más közszolgálati terület fejlesztését szolgálja.

A Regionális Központ nyitott ezek mellett a civilszféra, a polgárok, az egyesületek minden érdemi - egészségügyi, a környezetvédelmi, gazdaság és más kezdeményezése iránt is.

4. MUNKAFELTÉTELEK

4.1. Finanszírozás

A Regionális Központ a költségvetési eszközök közvetett felhasználója (közvetett költségvetési szerv) státussal rendelkezik.

A községi költségvetés a Regionális Központ tevékenységére a 2022. évre 5.472.000,00 millió dinárt tervezett.

Egyéb eszközök – saját bevétel, támogatások és más forrás - a tervek szerint 4.300.000,00 millió dinár.

4.2. A Regionális Központ helyiségei által biztosított feltételek

Intézményünk 2014 júniusában új épületbe költözött, a Fő tér 9-es szám alá. A Regionális Központ számára épített 420 m² hasznos területű, rendeltetésnek minden szempontból megfelelő épület, a korszerűen felszerelt és berendezett négy különálló tanterem és a többi helyiség lehetőséget biztosít az intézmény zavartalan működéséhez. A minden műszaki és logisztikai igényt kielégítő technikai felszerelés és berendezés egyszerre több képzés, program, rendezvény megtartását teszi lehetővé. A minőségi és mennyiségi kibővült kapacitások egyszersmind a tevékenység bővítését és változatosságát tették lehetővé, ezáltal a tevékenységi paletta és koncepció kiszélesítését is, mindez pedig a szolgáltatások felhasználóinak számbeli növekedését is. A 2021. esztendőben folytatjuk ezt a tendenciát és tovább fejlődünk, a Tudománypark felszerelésével.

4.3. Az alkalmazottak struktúrája

Család- és utónév	Munkahely megnevezése	Képzettség	Munkaviszony
Varjú Potrebic Tatjana	a Regionális Központ igazgatója	VII. fokozat mester okleveles osztálytanító	kinevezés
Szecsí Csaba	számítástechnikai és műszaki munkatárs	VI. fokozat Elektronika és számítástechnika szakmérnök	határozatlan időre

A Regionális Központ munkavállalóinak jelenlegi létszáma nem elégíti ki a térség oktató-nevelő rendszerének eredményes működését kiszolgáló közérdekű és egyre nagyobb jelentőségű intézmény eredményes tevékenységéhez szükséges igényt.

5. KIADÓI TEVÉKENYSÉG

A Regionális Központ a következő időszakban is tervezi a tevékenységi területéhez kapcsolódó publikációk kiadását. Felméréseinek adatait, kutatási eredményeit és új programjainak bemutatását tartalmazó broszúrák, kiadványok megjelentetése szerepel a jövő évi tervben, a község területén hivatalos használatban lévő mindkét nyelven.

6. PR TEVÉKENYSÉG

Az oktató-nevelő rendszer igényeinek és szükségleteinek figyelemmel kíséréséhez és feltárásához a Regionális Központ megfelelő PR tevékenységére is szükség van. Ez alatt értendő az oktatási intézményekkel, vállalatokkal, szociális és művelődési közintézményekkel, valamint a Szerbiában működő többi regionális központtal folytatott kommunikáció is.

A Regionális Központ a jövőben is a helyi és regionális tájékoztatási eszközökkel kiépített jó együttműködésre támaszkodik, amelyeken keresztül rendszeresen tájékoztatja a nyilvánosságot aktuális programjairól és eseményeiről.

7. ÖSSZEFOGLALÓ

A Magyarokanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ a Tisza-mente sajátos jellegű intézménye, és önállóan keresi és találja meg a fejlődése és működése szempontjából szükséges utakat és megoldásokat, a többi regionális központtal és szakmai továbbképző központtal való szoros együttműködésben, továbbá ezeknek az intézményeknek a hálózatai és szakmai társulásai révén.

A Központ 2022-ben is folytatja az együttműködést a község és a térség oktató-nevelő intézményeivel és minden más releváns intézménnyel. Tervezetten fog dolgozni az oktatásban részt vevő munkavállalók szakmai képzésének megszervezésén, annak érdekében, hogy biztosítsa a meghatározott kötelezettségeik teljesítését a különböző szakmai képzési formákra vonatkozóan, melyekről az oktatási és nevelés alapjairól szóló törvény és az állandó szakmai továbbképzésről és a tanári/tanítói, óvopedagógusi és a szakmunkatársi kinevezés megszerzéséről szóló szabályzat rendelkezik.

A 2022. évi munkaprogram megvalósítása nagy mértékben függ majd a Szerb Köztársaság Oktatási, Tudományügyi és Technológia-fejlesztési Minisztériumával, a Nagybecskereki Iskolaügyi Igazgatósággal, az Oktatásfejlesztési Intézettel, az Oktatás Minőségének Értékelésével Foglalkozó Intézettel, a helyi önkormányzattal, a támogatókkal és az intézmény működése szempontjából fontos többi szereplővel folytatott együttműködéstől.

A Regionális Központ új székházával megteremtődtek a feltételek és az újabb lehetőségek is a már megkezdett tevékenység folytatására, de számos új munkaformára is, mind a saját, mind a tágabb társadalmi közösség és más felhasználók igényeit kielégítő programok tekintetében.

A Tanácsadó megalapítása, amint arra a Bevezető részben röviden kitértünk, és amit a 2.5. pont alatt A Regionális Központ további fejlődésének irányelvei fejezetben részletesen is megindokoltuk, a következő évi tervünk. Régóta tapasztaljuk ennek hiányát és az idő múltával a tanácsadó működése iránti szükség csak fokozódott községünkben. Szakmai véleményünk szerint ez a terület nem maradhat lefedetlen, hiszen a gyermekek és a fiatalok problémáinak megelőzésénél, illetve a problémás helyzetek megoldásához szükséges szakszerű segítségnyújtásnál semmi sem lehet fontosabb.

Magyarokanizsa, 2021. december 14.

Karácsonyi Elvira,
az igazgatóbizottság elnöke